

Урок-путешествие по математике 2 класс «Школа России.»

Тема: Конкретный смысл действия умножения.».

Урок составлен на основе Федерального образовательного государственного стандарта и в соответствии с рабочей программой по математике 2 класса, разработанной на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Учебные пособия: *Моро, М. И.* Математика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2012.

Моро М. И. Тетрадь по математике. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.

Тема урока: Конкретный смысл действия умножения

Тип урока: урок первичного предъявления знаний

Основные цели:

Дидактическая цель урока: Создать условия для организации совместной деятельности учащихся с целью представления о конкретном смысле действия умножения как действию, заменяющим сложение одинаковых слагаемых; предоставить возможность для конструирования собственных знаний по теме умножение.

Задачи:

Предметные: Создать условия для введения соответствующей математической терминологии и символики, условия для повышения интереса процесса обучения и активного восприятия учебного материала, совершенствования вычислительных навыков.

Познавательные: создать условия для развития умений самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме

Логические: создать условия для самореализации и самоактуализации: развитие внимания, логического мышления, приемов сравнения, математической речи.

Коммуникативные: реализация умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Регулятивные: создать условия для:

- понимания смысла инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнения действия в опоре на заданный ориентир;
- восприятия мнения и предложения одноклассников (о способе решения задачи);
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;

Личностные: создать условия для:

- понимание роли математики в жизни человека;
- интерес к учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;

Планируемый результат: уметь заменить сумму одинаковых слагаемых произведением.

Организация пространства: фронтальная, индивидуальная, работа в группах

Методы обучения:

по характеру учебно-познавательной деятельности: проблемно-поисковый, диалоговый, анализ, сравнение.

Технологии - технология проблемного диалога, технология деятельностного подхода.

Оборудование: персональный ноутбук, интерактивная доска, колонки.

Метапредметные связи: уметь применять полученные знания в дальнейшей жизни.

Основные понятия: умножение.

Ход урока:

1. Организационный момент

Начинается урок.

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давайте

И на уроке не зевайте.

2.Сообщение целей урока.

У нас сегодня необычный урок, урок-путешествие. Мы отправляемся в путешествие на поезде. Нам предстоит побывать на различных станциях.

Урок наш начинается,

Поезд отправляется!

3. Устный счёт.

А) А каков же номер нашего поезда? (11)

Б) Чтобы зайти в вагон, надо предъявить билет.

Арифметический диктант.

1.Назовите число предшествующее 50

2.Число следующее за числом 69

3.У Иры 8 красных шаров и 4 зелёных шара. 3 шара лопнули. Сколько шаров осталось?

4.Найдите сумму 60 и 20

5.Разность 43 и 43

6.25 уменьшить на 2

7.15 увеличить на 4

8.1 слагаемое-8,2 слагаемое-3. Найти сумму.

9.Уменьшаемое 25, вычитаемое 4. Найдите разность.

10.Назовите число, в котором 1 д. 3 ед.

Итак, наш поезд тронулся. Счастливого пути!

Станция «Рассуждаево»

Найдите лишнее слово. Дополните.

Уменьшаемое, сказуемое, разность

Слагаемое, вычитаемое, сумма

Миллиметр, литр, сантиметр

Станция «Футбол»

4. Открытие нового знания.

Выявление места и причины затруднения

Станция «Задачкино». На этой станции нас встречает Мудрая Сова. Она приготовила нам задачки и готова вместе с нами совершить математическое открытие, связанное с новым действием. А вы готовы?

- Но прежде Мудрая Сова просит вас решить задачи о её друзьях – животных.

Сколько хвостов у пяти котов?

- Как это узнаем? ($1+1+1+1+1=5$)

Сколько лап у трёх медвежат?

- Сколько лап у одного медвежонка?

- А как узнать сколько у трёх? ($4+4+4=12$)

- Что общего у этих двух выражений? (одинаковые слагаемые)

- А теперь ещё задача

Сколько ушей у ста мышей?

- Как это узнать? (по 2 надо прибавить 100 раз)

- Попробуем $2+2+2+2$ – Удобно ли нам так считать? (очень долго)

- Сложением очень долго, а вычитание подойдёт для решения задачи?

- Значит, нужно какое-то новое математическое действие, которым можно заменить сумму одинаковых слагаемых. Знаем мы такое действие?

Назовите тему нашего урока

- А теперь определите цели урока, продолжив мысль.

На уроке я узнаю- что такое

- Давайте ещё раз посмотрим на наши суммы.

- Какие слагаемые в этих суммах?

- Каким действием мы можем заменить сложение – догадались?

- А может быть кто-то знает, каким знаком обозначается умножение?

- А может вы знаете – как записать выражения по- другому?

Работа в интерактивных тетрадях.

- Математика- наука точная, поэтому нужно проверить ваши предположения.

Станция «Физкультурная»

5. Первичное закрепление во внешней речи

Станция «Соображайкино»

Начертите квадрат со стороной 3 см и найти его периметр. (Что такое квадрат?)

- А можно по-другому узнать периметр этого квадрата?

Можно применить для этого новое действие – умножение? Почему?

- Проверим. Покажите, как вы выполнили это задание. Вот видите насколько это быстрее и удобнее.

- Ребята, а в жизни когда может пригодиться умножение?

В магазине когда нужно купить несколько пачек чего-то, продавцам, строителям.

- Умножение нужно всем людям, независимо от возраста, образования, места работы.

Станция «Вычисляево»

Мама купила детям 8 карандашей по 10 рублей. Сколько денег она заплатила?

$$10+10+10+10+10+10+10+10=10\cdot 8=80 \text{ рублей}$$

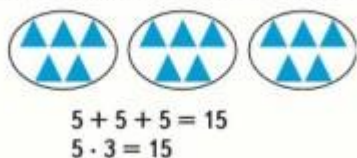
Бабушки принесла 5 коробочек с пирожным по 4 штуки в каждом. Сколько всего пирожных принесла бабушка?

Станция «Самостояшкино»

Работа по учебнику с.48

№1.

1. Рассмотрите рисунок и объясните записи.



№2

Выполним N 2, на стр. 40. Читаем задачу. (На одной аллее 12 лип, а на другой на 4 липы меньше. Поставь разные вопросы и реши задачи).

-О чем говорится в этой задаче?

-Что нам известно?

-Поставим такой вопрос к задаче, чтобы она решалась в одно действие. (Сколько лип на 2 аллеях?)

-Как мы узнаем, сколько же лип на 2 аллеях? Что для этого нужно сделать? (12 – 4). Сколько получим? (8 лип)

-Поставим такой вопрос к задаче, чтобы она решалась в 2 действия. (Сколько всего лип на 2х аллеях?)

-Запишем краткую запись к задаче (У доски работает 1 ученик)

-Что мы найдем в 1 действии? (Сколько лип было на 2й аллее)

(Ученик записывает 1 действие – 12 – 4 = 8(л.))

Как узнаем, сколько всего лип было на 2х аллеях?

(Ученик записывает 2 действие – 12 + 8 = 20 (л.))

-Запишем ответ к задаче

Работа в интерактивной тетради.

Станция «Конечная»

6.Итог урока.

- Вот и подошло к концу наше путешествие. Вы преодолели все трудности.
- Понравилось наше путешествие?
- Что особенно запомнилось?

7.Рефлексия учебной деятельности на уроке

- Какова была цель нашего урока? (Познакомиться с новым математическим действием, узнать его смысл)
- Достигли ли цели? Докажите. (научились заменять сложение одинаковых слагаемых умножением)
- Где в жизни пригодятся нам наши новые знания? (высказывания детей)
- Оцените свою деятельность, опираясь на индивидуальные листы.
- Раскрасьте кружок зеленым цветом, если чувствуете себя уверенно и научились заменять сложение умножением. Раскрасьте кружок в желтый цвет, если не все получилось и надо тренироваться.
- Что посоветуете ребятам, у которых были ошибки, и не все получилось? (тренироваться, в решении примеров, задач, замене сложения умножением и др.)

8.Домашнее задание

- Спасибо за хорошую работу на уроке! До свидания!